

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Praktikstedets navn	Daginstitutionen Ådalen	
Adresse	Ådalsparken 1, 3600 Frederikssund	
Tlf.	47352135	
E-mailadresse	jbare@frederikssund.dk	
Hjemmesideadresse		
Åbningstider	6:45 - 17:20	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag	At varetage børns udvikling, trivsel og læring. Jævnfør Dagtilbudsloven §1	
Beskrivelse af brugergruppen	1 vuggestuegruppe, 2 børnehavegrupper, normalområdet.	
Antal børn/unge/voksne	18 vuggestuebørn og 36 børnehavebørn	
Aldersgruppe	0 – 6 år	
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder det teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Vi tilstræber, at børnene bliver selvhjulpne, selvstændige mennesker, som lærer at sige til/fra i samvær med andre.</p> <p>Dette gør vi ved at give dem et udviklende, anerkendende miljø, samt en tryk, struktureret hverdag, med tydelige voksne.</p> <p>Ådalen er stueopdelt, men samtidig foregår der aktiviteter på tværs af stuerne. Vi mener, at det er vigtigt for et barn at have en tryk base med nogle faste rammer og traditioner og hvor der er børn og voksne, det kender og kan knytte sig til. Dette giver en mulighed for barnet at udforske huset, med en viden om, at det altid kan vende "hjem".</p> <p>Vi følger ikke nogen speciel pædagogisk retning, men bruger de ting fra de forskellige pædagogiske retninger, som vi synes passer til huset, det enkelte barn eller børnegruppen.</p>	

Fysiske rammer, ude og inde Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Ådalen er en forholdsvis ny institution, som blev taget i brug i år 2000. Vi har åbne, lyse lokaler, som er opdelt i 1 vuggestuegruppe og 2 børnehavegrupper. Ude har vi en dejlig naturgrund med et kuperet, bakket terræn, som udfordrer børnenes motorik. Ådalen ligger i et naturskønt område, som bruges til ture ud af huset.
Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	6 pædagoger, 3 PAU-assistenter og 3 medhjælpere.
Dato for sidste revidering	Juli 2017

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Ved at sætte sig ind i børns (3-6 år) udvikling og behov. Tilegne sig viden og indsigt i det pædagogiske arbejde igennem aktiv deltagelse. Øve sig i at kunne se om et barn trives og være med til at håndtere dette, ex. hvad kan vi gøre? Konflikthåndtering, anvendelse af Fri For Mobberi. Det er vigtigt, at den studerende er nysgerrig og stiller spørgsmål, både i hverdagen og til vejledning.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med	Ved at øve sig i at planlægge, igangsætte, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter, i samråd med vejleder. Vi forventer, at den studerende tager aktivt del i praksis, stiller spørgsmål og reflekterer

pædagogiske metoders effekter	inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	over egen rolle. Den studerende skal være opmærksom på den korte praktikperiode og prioritere højt fremmøde.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Vi forventer, at den studerende via sin portfolio, dokumenterer og reflekterer over egen indsats, som grundlag for den ugentlige vejledning med praktikvejleder
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Tale med vores sundhedsambassadør. Indgå i Ådalens sundhedsfremmende tiltag, såsom vaske hænder, spise sundt, hoste/nyse i albue, bevæge sig, være/have gode venner o.s.v.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
Arne Poulsen; Børns udvikling Margrethe Brun Hansen; Rød stue kalder Kim Rasmussen og Søren Smidt; Spor af børns institutionsliv. Lars Rasborg; Sunde børns problemer Lis Klausen og Gry Hodal; Et sprog – flere sprog		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Foruden den daglige løbende vejledning, vil der være 1 times ugentlig vejledning.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Portfolio vil blive taget op, som basis for vejledning og ved behov.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	De første par uger introduceres den studerende til huset/stuen og lærer stille og roligt børnene at kende, og får derved indsigt i deres individuelle udvikling og behov. Ved at sætte sig ind i børns (3-6 år) generelle udvikling og behov. Ved at stille spørgsmål og være nysgerrig på børnene, dagligt og til vejledning. Ved at kende til zonen for nærmeste udvikling, for at kunne se indsatsen for det enkelte barn.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i	Ved at lære barnet at kende og hjælpe det til at danne relationer, både til børn og voksne. Og ved at kende dets individuelle udvikling og behov, kan man sætte ind der, hvor barnet har brug for en hjælpende hånd. Til dette anvender Ådalen Fri For Mobberi, hvilket den studerende bør sætte sig ind i at anvende.

	fællesskabet	
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi forventer at den studerende øver sig i at kommunikere med børn i et, for børn, forståeligt sprog. Vi forventer også, at den studerende sætter sig ind i sprogets betydning for børns udvikling og læring. I Ådalen har vi 2 sprogpædagoger, som den studerende kan tale med om sprog.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Ådalen har forståelse for vigtigheden af leg og legerelationer, og hjælper børnene til at danne de sociale relationer, som er grundlaget herfor, blandt andet ved hjælp af Fri For Mobberi.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Udover fri leg på stuen/i huset, arrangerer Ådalen flere aktiviteter, både små og store. Nogle på stuen, andre i hele huset og enkelte med de omkringliggende institutioner. Vi forventer, at den studerende deltager på lige fod, i både planlagte og improviserede aktiviteter, samt at den studerende selv tager initiativ til enkelte aktiviteter ud fra en pædagogisk viden om aktivitetens formål, for enten børnegruppen eller det enkelte barn. Dette selvfølgelig i samarbejde med vejleder, både i planlægning, udførelse og evaluering.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Tale med vores sundhedsambassadør. Indgå i Ådalens sundhedsfremmende tiltag, såsom vaske hænder, spise sundt, hoste/nyse i albue, bevæge sig, være/have gode venner o.s.v.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
TRAS – Tidlig Registrering af Sprogudvikling – en håndbog		
Birte Engmann: TRASMO – Tidlig Registrering af Sansemotoriske færdigheder hos børn		

Thomas Nordahl m.fl.: LP-modellen og børns læring og adfærd

<http://www.friformobberi.dk>

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Foruden den daglige løbende vejledning, vil der være 1 times ugentlig vejledning.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfolio vil blive taget op, som basis for vejledning og ved behov.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Ådalen arbejder ud fra Frederikssund Kommunes Børne og Unge Politik og ud fra de rammer og vilkår, der er tildelt Daginstitutionsoområdet. Vi socialiserer børnene ud fra samfundets normer og ud fra det, som man som pædagog selv har med sig, egen habitus. Dette kræver, at man er bevidst om sin egen faglige og personlige identitet og kan anvende den i praksis. Vi er selvfølgelig behjælpelige med, at den studerende danner sin egen pædagogiske identitet, dette sker i det daglige arbejde med børnene og via vejledning, både i dagligdagen og i den ugentlige vejledningstime. Den studerende får mulighed og tid til at stille spørgsmål og til at gå fra, for at skrive i portfolio.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Udover dagligdagens muligheder for forskellige aktiviteter, både planlagte og spontane, så laver vi forskellige projekter, som udfordrer børnene indenfor nævnte mål. Derudover har Frederikssund Kommune et planlagt kulturforløb, som alle børn kommer igennem, såsom besøg på museer, biblioteket, musikskole og naturskole. Den studerende vil selvfølgelig deltage på lige fod, både i forberedelser og evaluering. Derudover vil der være mulighed for pædagogiske aktiviteter, ud fra den studerendes lyst

		og evner.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Vi lever i et foranderligt samfund, som kræver, at vi holder os opdaterede på nye tiltag. Derefter kan vi bruge det, som vi finder anvendeligt i huset og som giver mening for os. Dette sker gennem pædagogiske diskussioner på personalemøder. Vi er meget åbne og lydhøre, hvis man som studerende kommer med forslag/tiltag, hvis man kan begrunde og dokumentere dem.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	I huset og på stuerne har vi en hverdag, som praktiseres ud fra vores pædagogiske viden. Derudover arbejder vi også ud fra børnenes medbestemmelse, i den omfang det kan praktiseres. Store forandringsprocesser foregår sjældent, men daglige input fra forældrene tages med i vores pædagogiske overvejelser. Grundlæggende forandringer af børn og børnegrupper's hverdag, foretages ud fra tiltag aftalt på dialogmøder med forældre til børn med specielle behov. Den studerende vil blive en del af arbejdet med børn og forældres perspektiv.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Ådalen arbejder ud fra læreplaner, som dokumenteres og evalueres. Vi arbejder både ud fra hverdagen, men også ud fra forskellige aktiviteter. Den studerende vil blive en del af dette arbejde, med den læring, som kan udtrages ud fra dette.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Frederikssund Kommunes Børn og Unge politik. Læreplansmateriale Kulturstimateriale		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Foruden den løbende vejledning i dagligdagen, vil der være 1 times ugentlig vejledning og efter behov.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Portfolio vil blive inddraget, som basis for vejledning og ved behov.		

