

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for Børnehuset Lærkereden 2021

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Spætteerne 0-2-årige: Vi har været særlig opmærksomme på at være nærværende med børnene i de skift, der er i løbet af en dag. Der er en del praktiske opgaver, som nemt kan tage fokus. Vi har derfor arbejdet med voksenorganisering og talt om, hvor betydningsfuldt det er for børnene at have en voksen tæt på.

Uglerne 2-4-årige: Vi har været særlig opmærksomme på hverdagspædagogik og hvordan dagen glider bedst muligt for børnene. Vi har derfor arbejdet med voksenorganisering for at imødekomme at børnene har nærværende voksne i de rum, som de bevæger sig i. Det kan for eksempel være, når børnene skal fra frokost og ud og lege eller sove, så er der en voksen på stuen, som læser med børnene. En voksen på badeværelset, som hjælper børnene med at skifte tøj, få tisset eller få en ny ble og en voksen, der er bevægelig og som kan placere sig der, hvor det giver mening.

Lærkerne 4-6-årige: Vi har været optaget af det børnemiljø, som der var blandt de store børnehavebørn. Det var en stor gruppe på 12 drenge og en pige. Det gjorde noget særligt ved dynamikken i gruppen, som vi har været meget opmærksomme på.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder dagligt med at reflektere over og evaluere vores pædagogiske praksis ud fra en forståelse af, at det er relationen, der er bærende for vores praksis. Det betyder, at vi omfavner at alt er i bevægelse og enhver pædagogisk handling, forsøger vi at lede tilbage til værdigrundlaget i læreplanen. På den måde øver vi os i at have en respektfuld og anerkendende tilgang til børnene og til hinanden i personalegruppen.

Vi øver os i at arbejde systematisk med evaluering, når vi har stuemøder og personalemøder. Til hvert stuemøde har vi handleskemaer og overblikssedler, der hjælper os med at holde fokus på vores mål, organisering og praksis.

Til vores personalemøder har vi pædagogiske dialoger og får på den måde åbnet op for flere perspektiver og en bredere forståelse for, hvordan vi på forskellig vis oversætter værdigrundlaget og udfolder det i hverdagen.

Vi ønsker at blive bedre til at arbejde med børneperspektivet i vores evalueringer og vil derfor have fokus på det fremover

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den pædagogiske leder har opsummeret og opsamlet, hvordan der er blevet arbejdet i børnehuset og beskrevet det i den styrkede pædagogiske læreplan for Børnehuset Lærkereden.

I hverdagen har den pædagogiske leder fokus på at bedrive faglig ledelse og på at få den styrkede læreplan til at leve i børnehuset. Det har foregået ved, at lederen har været deltagende og nærværende i praksis og på den måde har personale og leder haft mulighed for at reflektere og sparre med hinanden lige nu og her, og fremhæve hvordan elementerne og læreplanstemaerne fra læreplanen kommer til syne i den pædagogiske praksis. Det har udviklet os alle og det børnesyn, der skinner igennem, når vi får besøg af andre udefra, får vi stor ros for.

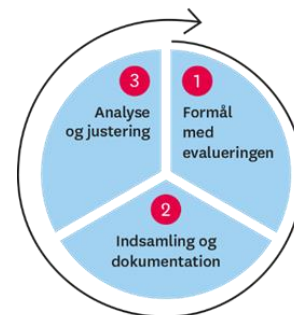
De to faglige fyrtårne, som har været med på kursus har også været medskabere af de gode læringsmiljøer for både børn og personale. Det har været betydningsfuldt, at vi har været flere, som har været klædt på til at have dialoger om, hvordan vi ser læreplanen komme til live hos os.

Hele personalegruppen har været vigtig, da alle har været positive overfor de beskrivelser af værdigrundlaget, som vi skal arbejde ud fra. Det giver mening og det er noget, som vi alle stræber efter at leve op til og arbejde efter.

Vi vil fortsætte med at processe og arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, da vi jo aldrig bliver færdige med at udvikle vores praksis. Det vil vi blandt andet gøre ved at skabe rum for dialog og refleksion på personalemøder. Vi må vedblive nysgerrige og reflekterende for at bevare et højt fagligt niveau, hvor vi forbliver motiverede og dedikerede i kerneopgaven. Vi tror på, at omsorg og respekt i arbejdet med børnene er bærende og derfor skal de etiske overvejelser og værdisnakke altid være tilstede. Vi tror på de udviklende øjeblikke for alle børn og dem skal vi dele med hinanden, kigge efter og bestræbe os på at sætte i spil.

---

# Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at beskrive noget omkring, hvordan Corona har været med til at skærpe vores blik på mere opdeling af børn i hverdagen på legepladsen. Vi har altid været optaget af at arbejde i små grupper, men i forbindelse med Corona, var vi tvunget til at arbejde endnu mere isoleret. Det har betydet, at vi har fået øjnene op for legepladsen på en ny måde. Førhen var legepladsen for alle børn. Alle børn måtte lege hvor de ville. Gennem opdeling af legepladsen har vi erfaret, at det har været betydningsfuldt for mange af børnene at deres legeområde har været afgrænset. Både i forhold til pladsen, men i den grad i forhold til relationerne aldersgrupperne imellem.

Vi kiggede efter, hvordan børnene etablerede legerelationer og hvor længe de kunne være i en leg. Hvor mange kiggede på i en leg og hvem var mere eller mindre passive omkring legen? Hvordan legede børnene, når legepladsen var opdelt og hvordan legede børnene, når legepladsen ikke var opdelt?

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vores pædagogiske dokumentation består hovedsageligt af observationer af legen og pædagogiske drøftelser. Vi blev opmærksomme på, at børnenes lege udviklede sig og de kunne være i leg i længere tid, end vi tidligere havde registreret.

Lærkestuen De store børn fandt sammen og kunne lege uforstyrret. De udviklede fantasilege, og vi oplevede færre konflikter. De indtog legepladsen med stor legelyst og fandt sammen i det legerum, som de var tildelt.

Uglestuen Børnene i mellemgruppen fik øje på hinanden og kunne fokusere på legekammerater der var lige foran dem. De skulle ikke koncentrere sig om at holde øje med de store og miste koncentrationen. De blev heller ikke forstyrret af de små, som måske kunne tage deres legetøj. Der opstod et legerum, som børnene kunne manøvrere rundt i, og som vi erfarede udviklede deres relationer og gav liv til helt nye lege hos børnene.

Spættestuen De mindste børn fik ro til at lege på egne præmisser. De kunne fordybe sig i sandkassen, uden at de blev løbet over ende. Der var fokus på børnenes nærmeste udviklingszone og læringsmiljøet kunne i langt højere grad tilpasses til de små.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Den indsamlede dokumentation gjorde os klogere på, hvordan børnene legede på legepladsen og hvordan personalets tilstedeværelse påvirkede læringsmiljøerne. Vi blev nysgerrige på hvordan de legede, hvor længe og med hvem, og hvordan læringsmiljøet påvirkede, hvad der foregik på legepladsen.

Nærværende personale Vi blev klogere på, hvordan vi som personale bevægede os og fordelte os, når vi arbejdede med legepladsen som opdelt legerum. Vi voksne blev mere nærværende og fordelte os bedre blandt børnene. Vi blev oftere deltagende i leg fremfor iagttagere. Vi voksne kan have en tendens til at klumpe os sammen, hvis vi ikke er opmærksomme på, hvor vigtige vi er, for de læringsmiljøer, der skal leve rundt omkring på legepladsen. Det giver et mere naturligt bevægelsesflow i personalegruppen, når børnene er opdelt, for så er vi automatisk mere spredt på legepladsen.

Legepladsen læringsmiljøer Vi har stadig mange pædagogiske dialoger om legepladsen og om, hvordan vi får de bedste læringsmiljøer sat i spil. Vi leger nu på flere måder på legepladsen. Vi leger sammen og vi leger adskilt. Det nye er, at vi er blevet mere bevidste om, hvordan vi kan være med til at skabe forskellige legeforudsætninger blandt børnene ved at organisere læringsmiljøet på legepladsen. Vi er blevet mere opmærksomme på at alt afhænger af hvilke mål, vi har for børnene, så skal vi gøre os nogle tanker om, hvordan vi fremmer det i læringsmiljøet. Har vi øje på børnefællesskaber på tværs af huset, jamen så åbner vi op. Er det leg blandt børn på stuen, jamen, så deler vi legepladsen op. Der er mange relevante opmærksomhedspunkter, som vi kan tage med i de overvejelser, som vi gør os dagligt. Vi har fået meget ud af at kigge på legepladsen, som et læringsmiljø, hvor vi kan arbejder med børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling på utrolig mange måder.

Børnenes lege Vi oplevede, at børnene udviklede relationer i deres nære gruppe. Der opstod nye lege og det gav en god energi på legepladsen. Børnene havde tid og plads til at indgå i lege, som de gerne ville være med i. Personalet kunne være nærværende og støttende, hvor der var behov, da de ikke skulle overskue hele legepladsen, men kun havde en lille del at bevæge sig på.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores nye indsigter om vores pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen, har givet anledning til, at vi er opmærksomme på, hvordan vi organiserer os på legepladsen, og hvordan vi med få midler kan skabe varierende læringsmiljøer, der kan tilgodese forskellige pædagogiske mål.

Vi har stadig fokus på de læringsmiljøer, som vi iscenesætter for børnene, og vi er klar over, at det er noget som vi løbende må tale om. Hvad har børnene brug for nu og hvordan imødekommer vi det?

Vi drøfter det jævnligt og har på mange måder fået et bedre og mere nuanceret læringsmiljø på legepladsen.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



“Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er igennem de sidste 2 år blevet bekendt med den styrkede læreplan. Det har løbende været et emne på forældrebestyrelsesmøderne. Der er blevet udleveret en pjece til forældrene i bestyrelsen omkring, hvordan der kan arbejdes med den styrkede læreplan i forældrebestyrelsen.

Først i 2020 blev der afholdt forældrebestyrelseskursus for samtlige medlemmer af bestyrelsen. Her var der fokus på hvordan, forældrene kunne/skulle inddrages i arbejdet med den styrkede læreplan.

I Frederikssund Nord er der udarbejdet en fælles pædagogisk grundlag for alle børnehuse, som bestyrelsen er blevet præsenteret for og har haft mulighed for at kommentere på og byde ind med betragtninger og oplevelser fra deres perspektiv.

Derudover har bestyrelsen besluttet, at de vil se på hvilke elementer af læreplanen de fremadrettet vil arbejde videre med

I efteråret vil det være arbejdet med principper for forældresamarbejde, samarbejde med områdets mulige samarbejdspartnere og mad i børnehuse

Grundet Covid-19 har der ikke været afholdt ret mange bestyrelsesmøder i år 2020 og 2021, så bestyrelsesarbejdet er sat noget tilbage indtil nu.

---

# Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet fortsat have fokus på, hvordan vi skaber de bedste forudsætninger for, at alle børn har en god hverdag i Lærkereden. Derfor vil vi have en opmærksomhed på hvordan vi efterlever værdigrundlaget, som vi alle er enige i, og hvordan det udfolder sig i praksis. Vi vil fortsætte med at italesætte og få øje på de udviklende øjeblikke, som er betydningsfulde for vores måde at anskue samarbejdet, med børnene, på.

Vi vil særligt have fokus på, hvordan vi håndterer og arbejder med børn, som har brug for særlig opmærksomhed. Det kan være børn, der i løbet af dagen oplever sig selv i en udsat position, hvor det er afgørende at personalet justerer sig, og er kærlig og faglig ind i opgaven. Det kan også være børn der, det meste af dagen, har brug for en voksen meget tæt på. Der er det vigtigt, at vi drøfter, hvordan vi kan arbejde progressivt med voksenskift, og hvordan vi bevarer en anerkendende og omsorgsfuld kollegialfeedback. For at lykkes i de svære og krævende opgaver, er det afgørende, at vi har en inkluderende personalegruppe, der formår at tage hinandens perspektiver, så fundamentet for samarbejdet er sagligt og reflekteret.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi oplever, at organiseringen af vores evalueringskultur er på vej. Vi har dagligt og til vores møder meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogisk praksis i hverdagen. Dog ser vi, at vi mangler at knække koden til at angribe det en smule mere systematisk. Så vi øver os, og den pædagogisk leder vil være opmærksom på at skabe rum og tid til reflekterende og evaluerende praksis.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det er vores første læreplan ud fra den nye skabelon. Den styrkede pædagogiske læreplan fra Børnehuset Lærkereden er udfærdiget samtidig med evalueringen er udarbejdet, så vi har ingen ændringer eller justeringer lige nu og her.

---



