

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for Børnehuset Højvang 2021

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har igennem de sidste 2 år haft fokus på rutinerne i garderoben og børnefællesskabet i børnehaven. I vuggestuen hos de 0-2 årige har vi haft fokus på sanserne. På den anden vuggestue hvor de 2-3 årige går, har vi haft fokus på det selvhjulpenhed.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I starten af processen drøftede vi på vores personalemøder hvordan vi skulle skabe en evalueringskultur, som målrettet kunne gå ind og sætte fokus på de aktiviteter og tiltag vi havde besluttet at have særligt fokus på. Vi valgte at anvende ”skema til handling” som vi ved hvert personalemøde og stuemøde har arbejdet med.

Igennem brugen af skema til handling har vi kunne arbejde fokuseret med det pædagogiske læringsmiljø. Vi har valgt at lave evaluering halvvejs i processen, for at sikre at de tiltag og tegn vi havde noteret stadig var gældende, eller om vi skulle justere i skemaet. Vi har ligeledes haft særlig fokus på læringsmiljøet for det enkelte barn samt for hele børnegruppen, samt personalets rolle og betydning for at sikre den pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det pædagogiske grundlag har vi udarbejdet i område Nord's ledergruppe. Vi besluttede at vi i område Nord skulle skabe et fælles værdigrundlag at arbejde ud fra. De 6 læreplanstemaer arbejde vi efterfølgende med i hvert enkelt Børnehus, hvor vi i samspil med medarbejderne har tilrettelagt en arbejdsproces for det skriftlige arbejde.

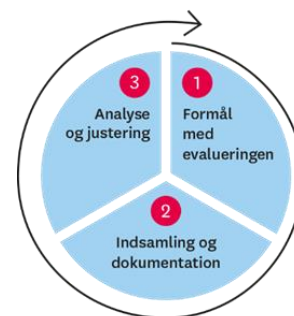
I Børnehuset Højvang har vi valgt at arbejde med silent brainstorm. Til hvert personalemøde havde vi fokus på et af læreplanstemaerne. Alle havde læst hvad der stod skrevet ud fra det enkelte tema, og skulle efterfølgende forholde til de to pædagogiske mål som står beskrevet.

Ud fra de to pædagogiske mål fik medarbejderne til opgave ved brug af post it at nedskrive deres tanker i forhold til hvilken pædagogisk tilgang de vurderede støttede sig til de to mål.

Det ene mål var ud fra den pædagogiske praksis. Hvordan understøtter personalet de mål der er opstillet? Det andet mål var ud fra barnets/børnegruppens perspektiv, hvilke tegn på læring kunne vi se hos barnet/børnegruppen når vi arbejder med de mål vi havde sat for os selv.

Ud fra hvert tema har vi efterfølgende beskrevet hvordan vi i dagligdagen går ind og arbejder med læreplanstemaet.

Evaluering og dokumentation



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegrubbens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegrubbens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I børnehaven var vi nysgerrige på at undersøge hvordan vi som voksne kunne understøtte at garderoben ikke altid endte i et hektisk miljø, hvor der ofte var meget uro, skubben og larm.

Ved at kigge nærmere ind på garderoben blev vi nysgerrige på hvordan børnene selv oplevede garderoben. Havde det nogen påvirkning for deres trivsel og fællesskab. Vi valgte derfor at sætte fokus på børnefællesskaberne. Vi ønskede at blive mere undersøgende og nysgerrige på, hvordan vi kunne sikre at børnene blev medspillere i forhold til at ændre konkrete tiltag i dagligdagen.

I Højvang har vi aldersopdelt vuggestuen, hvor de mindste børn 0-2 år er sammen og de største vuggestue børn 2-3 år er sammen. Vi har derfor haft fokus på to forskellige ting. Hos de mindste var vi særligt optaget af det sansemotoriske, og hos de største var vi særligt optaget af børnenes selvhjulpethed. Vi var nysgerrige på hvordan vi via forskellige sansemotoriske aktiviteter kunne gå ind og arbejde med børnenes

sansestimulering, da vi oplevede at børnene ofte kunne have svært ved at finde ro, havde svært ved at mærke efter i egen krop.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Både børnehaven og vuggestuen har brugt deres stuemøder til at italesætte deres observationer. De har efterfølgende anvendt skema til handling, som de løbende har evalueret på. Ved brug af Tabulex har personalet informeret hvad vi har haft særligt fokus på, samt lagt billeder op så forældre kunne se og tale med deres barn om hvad de er optaget af i Højvang.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Via små samtaler, synliggørelse af dagligdagen, hold opdeling osv. satte vi konkrete tiltag i værk. Vi videreførte opdelingen af børnene i forhold til at skabe nye fællesskaber, hvor vi igennem lege, aktiviteter og ture havde særligt fokus på fællesskabet mellem børnene. Ved at inddrage børnenes perspektiv i forhold til deres oplevelser, kunne vi bruge deres erfaringer til at tilrettelægge vores pædagogiske arbejde. Ved at skabe en sammenhæng mellem børnenes oplevelser og vores pædagogiske mål oplevede vi at børnene var medaktører til at forandre de forskellige tiltag. Vi oplevede at børnene havde større overblik og ro til at kunne indgå i fællesskaber og give plads til hinanden.

I vuggestuen kunne vi se at de mindste vuggestuebørn dannede sig nye erfaringer i forhold til at deres forskellige sanser blev stimuleret. De blev mere modige og havde lysten til at afprøve forskellige sansemotoriske ting. De opnåede en større kropsbevidsthed.

Hos de største vuggestuebørn har vi erfaret hvor kompetente børn er til at lære nye ting. Vi satte fokus på at børnene skulle være medaktører i at blive mere selvhjulpene. Ved at hjælpe og guide børnene til hvordan de f.eks. selv hænger deres overtøj op på knagen og stiller deres sko erfarede vi hurtigt at børnene tog vores guidning til sig. Vi har oplevet at børnene ligeledes hjælper hinanden og tager det de øver sig på i vuggestuen med hjem, hvor deres forældre ligeledes oplever at deres børn er blevet meget mere selvhjulpene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi arbejder fortsat med at børnene deles op i mindre hold i børnehaven. Vi har erfaret os vigtigheden i at synlighed og en fast struktur er medskaber til at sikre at børnene har mere ro og et større overblik. Inddragelse af børnenes synspunkter og meninger har ligeledes været med til at vi fremadrettet skal sørge for at de ligeledes får en større stemme i de pædagogiske aktiviteter og den daglige gang.

I vuggestuen fortsætter vi både med at arbejde med børnenes sanser, da vi har erfaret vigtigheden i at børnene får tid og mulighed for at kunne mærke og få sat alle sanser i spil. Hos de største vuggestuebørn er selvhjulpene fortsat en vigtig milepæl. Vi skal fortsat have øje for de forskellige udviklingsmuligheder den enkelte børnegruppe har, og tilpasse de pædagogiske tiltag vi igangsætter.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er igennem de sidste 2 år blevet bekendt med den styrkede læreplan. Det har løbende været et emne på forældrebestyrelsesmøderne. Der er blevet udleveret en pjece til forældrene i bestyrelsen omkring, hvordan der kan arbejdes med den styrkede læreplan i forældrebestyrelsen.

Først i 2020 blev der afholdt forældrebestyrelseskursus for samtlige medlemmer af bestyrelsen. Her var der fokus på hvordan, forældrene kunne/skulle inddrages i arbejdet med den styrkede læreplan.

I Frederikssund Nord er der udarbejdet en fælles pædagogisk grundlag for alle børnehuse, som bestyrelsen er blevet præsenteret for og har haft mulighed for at kommentere på og byde ind med betragtninger og oplevelser fra deres perspektiv.

Derudover har bestyrelsen besluttet, at de vil se på hvilke elementer af læreplanen de fremadrettet vil arbejde videre med

I efteråret vil det være arbejdet med principper for forældresamarbejde, samarbejde med områdets mulige samarbejdspartnere og mad i børnehuse

Grundet Covid-19 har der ikke været afholdt ret mange bestyrelsesmøder i år 2020 og 2021, så bestyrelsesarbejdet er sat noget tilbage indtil nu.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på??

Vi ønsker fortsat at have fokus på børnefællesskaberne. Fokus på at arbejde mere med at skabe små læringsrum for børnene, hvor leg og fællesskab er de overordnede mål. Ved at dele børnene i små grupper i løbet af dagen kan det pædagogiske personale ligeledes sikre at vi kan være med til at få de børn der er i udsatte positioner inkluderet i fællesskabet.

Hos begge vuggestue grupper, vil vi fortsat arbejde med at børnene arbejder med deres sanser, samt deres selvhjulpethed. Vi vil løbende justere vores pædagogiske praksis, i forhold til den børnegruppe der er på stuerne. Være mere opmærksom på hvordan vi agerer i praksis, hvordan er vores mimik, de sproglige beskeder og de visuelle beskeder.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat have vores pædagogiske læringsmiljø som et fast punkt til hvert p-møde, hvor stuerne ligeledes skal arbejde med skema til handling. Ved at arbejde konkret med skema til handling til hvert p-møde kan vi sikre at vi i vores daglige praksis kan organisere vores arbejde ud fra en struktureret og undersøgende tilgang. Vi har erfaret vigtigheden i at være nysgerrige og undrende på vores pædagogiske praksis.

Ved at skabe en sammenhæng mellem vores læreplan kan vi løbende justerer og blive mere undersøgende og nysgerrige på vores pædagogiske praksis. Dette er med til at skabe en solid evalueringskultur, hvor fælles fokus er at tilrette et læringsmiljø som konstant er i bevægelse.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har i forhold til det evaluerede ikke ændret noget i læreplanen da processen omkring den har været i gang i samme periode som den er blevet evalueret i.
