

Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Mariendal år 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Vi har haft særlig fokus på relationer, både mellem børnene, mellem børnene og de voksne og mellem de voksne.

Vi har haft fokus på indretning af vores fysiske læringsmiljøer, denne proces er i konstant udvikling og vi har særligt fokus på hvordan vi får synlig gjort overfor børnene, hvilke tilbud der er mulige.

Vi har arbejdet med arousal regulering, med særligt fokus på hvordan den voksne, ved hjælp af tonefald, kropssprog, mimik mm, kan være med til at regulere arousal niveauet både for den enkelte men også for gruppen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi arbejder med refleksion og vidensdeling, både i de enkelte teams, i pædagoggruppen, i medhjælper/assistent gruppen, samt samlet i hele personalegruppen.

Dette gør vi ved organiserede møder i de forskellige fora, hvor der føres referat, som de der ikke deltager i pågældende møde, er forpligtet til at læse, og evt. stille spørgsmål til ved undring.

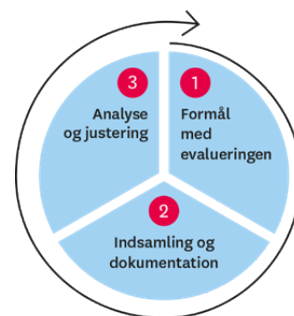
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

Vi har kastet os over aktiviteter indenfor de forskellige temaer i læreplanen. Vi har arbejdet efter børnenes spor og på den måde noget omkring tematikkerne i en form, der har givet mening for både børn og voksne. f.eks. oplever vi at der er væsentligt flere science aktiviteter end tidligere, både planlagte og spontant opståede.

Vi har desuden indkøbt bogen "Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven" af Bo Hejlskov Elvén og David Edfelt. Denne bog danner rammen for faglige diskussioner, især i forhold til arousal og affektregulering. Hele personalegruppen læser det samme kapitel inden et p-møde, hvorefter pågældende kapitel danner rammen og baggrunden for en fælles refleksion over vore praksis i tråd med kapitlets tema.

Evaluering og dokumentation



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

- 1) Tydelig tilkendegivelse af lege/fordybelses muligheder i hvert enkelt rum i børnehuset.
- 2) At sikre at personalet ved kollegial sparring og opbakning, oplever sig i stand til at yde den bedst mulige praksis, især med fokus på børn i udsatte positioner.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen.

- 1) Observationer, samt praksisfortællinger.
- 2) Referater i "signs of safety" modellen, udarbejdet på fire personale møder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen.

- 1) Vi oplevede at børnene flakkede rundt og ikke af sig selv kunne opstarte leg eller igangsætte aktiviteter med de materialer der var til rådighed i rummene. Denne opmærksomhed gjorde os nysgerrige på, om vi kunne gøre noget for at hjælpe børnenes leg/fordybelse på vej.
- 2) Vi er blevet opmærksomme på hvor vigtigt det kollegiale fællesskab er for at sikre den bedst mulige praksis. Vi er blevet opmærksomme på effekten af voksenskift, når tingene spidser til, og benytter disse når det giver mening. Vi er desuden blevet opmærksomme på hvordan vi som voksne med vores ageren kan være afgørende i forhold til et barns mulighed for at regulerer sit affektniveau, og med det barnets mulighed for at indgå i gruppen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

- 1) Vi opsatte tydelig visualisering af mulighederne for rummene på alle døre. Både med skrift og billeder.

Vi satte desuden en velcrostrimmel ved hver dør, på hvilken billedet af den personale der gennemføre aktiviteten er ophængt, således at børnene både kan se hvad der er af muligheder i rummet samt med hvilken voksen.

- 2) Vi er begyndt at anvende voksenskit systematisk.

Vi har oparbejdet en metode til hvordan vi som kollegaer tilbyder voksenskit til hinanden når vi finder det relevant, samt hvordan vi som kollegaer sparre omkring hændelsen efterfølgende.

Vi har opnået en større sikkerhed i vores individuelle praksis, fordi vi føler os sikre på at vi ikke står alene med en tilspidset situation, men derimod altid har en eller flere kollegaer der er klar til at træde ind ved behov, denne bevidsthed alene mindsker behovet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi kommer til fortsat at arbejde med at udvikle vores praksis i forhold til arousal og affektregulering.

Vi vil fremadrettet sætte fokus på opdeling af børnegrupperne i mindre grupper for at sikre tilbud der indeholder udviklings potentiale for alle deltagende.

Vi vil desuden fortsat have fokus på indretningen af vores læringsmiljøer da, disse til stadighed kan forbedres.

Vi er i for nyligt blevet en del af projektet “Børneliv i sund balance”, og fremadrettet skal vores læreplansarbejde bære præg af at vi er en del af dette projekt.

Sidst men ikke mindst skal vi have fokus på evaluering og dokumentation, da denne del af vores læreplansarbejde desværre ikke er kommet godt op at køre endnu.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har mødes allerede og evaluerer, reflekterer og justerer vores praksis. Men disse processer skal vi blive bedre til at dokumenterer. Så fremadrettet vil vi gå på opdagelse i, hvilken type dokumentations skema der giver mening for os, således at vi kommer til at have en mere struktureret og systematisk evalueringskultur.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil bla. Med inspiration fra "Børnesyns pakken" gennemgå og justere vores skriftlige pædagogiske læreplan.

Vi er i løbet af de sidste to år blevet opmærksomme på hvor meget læreplanen taler ind i pædagogisk praksis og ikke i projektarbejde eller tema perioder. Vi skal derfor justere læreplanen så vore nye erfaringer efter at have arbejdet, med vores arbejdsfællesskab samt den viden vi har indhentet bla. Med bogen "adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven", bliver fremtrædende for den måde vi laver pædagogisk praksis på.

Vi skal desuden indarbejde "Børneliv i sund balance" i læreplanen.