

Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Skuldshøj år 2023

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.

Vi har særligt haft fokus på

- Børn i udsatte positioner og børnefællesskabet

Vores fokuspunkt er blevet til på baggrund af data om:

- Flere børn har befundet sig i en udsat position på forskellig vis og miljøet omkring dem har været konfliktfyldt
- Den samlede børnegruppes trivsel blev presset af, at en lille gruppe børn tog meget af personalets opmærksomhed på en uhensigtsmæssig måde
- Flere medarbejdere gav udtryk for, at de havde svært ved at håndtere konflikterne med de børn, som kom i affekt og blev ud ad reagerende

Vi så et behov for at ændre personalets tilgang i læringsmiljøet med henblik på at skabe mere ro i børnefællesskabet og lykkes bedre med at skabe inklusion og trivsel for alle børn..

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan

fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi bruger aktuelt personalemøder og stuemøder som forum for evaluering. På møderne reflekterer vi over praksis og hvad vi ser hos børnene i forhold til fokuspunkterne. Vi beslutter der ud fra, om der er noget vi skal holde op med, noget vi skal justere, eller noget vi skal gøre mere af.

Vi vil gerne blive bedre til at anvende redskaber til systematisk evaluering.

Vi har i perioden særligt haft fokus på at kunne konstatere:

- fald i antallet af konflikter
- Bedre trivsel hos alle børn

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.

Vi har med udgangspunkt i vores pædagogiske grundlag med særligt fokus på børnesyn, børnefællesskaber og børn i udsatte positioner implementeret metoden Low Arousal.

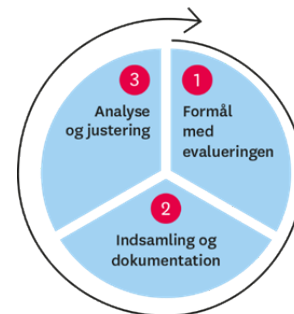
Vi har arbejdet med emnet på personalemøder, hvor vi har set videopræsentationer af metoden og eksempler på brug i praksis.

Vi har arbejdet med bogen: "Adfærdsproblemer i vuggestuen og børnehaven" af Bo Hejlskov Elvén og David Edfelt.

Alle medarbejdere er i gang med et uddannelsesforløb i ICDP, hvor de udvikler deres relationskompetence.

De to metoder, ICDP og Low Arousal, supplerer hinanden godt og danner fundamentet for arbejdet med fokusområdet.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringssirklen.

Formålet med evalueringen var at skabe øget trivsel for alle børn, bl.a. ved at nedbringe mængden af konflikter og brugen af skæld ud.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen.

Vi har lavet beskrivelser af, når et barn kom i affekt og reflekteret sammen over, hvilke faktorer der var på spil. Har det betydning hvilke andre børn, der er til stede, hvad er situationen, hvilken rolle har den voksne i, om der trappes op eller ned osv.

Vi har talt med børnene efter et affektudbrud for at få deres perspektiv på situationen, både barnet, som kom i affekt og barnet/børnene, som var omkring det.

Vi har løbende dialog og videndeling i personalegruppen om, hvordan vi bruger Low Arousal i forhold til det enkelte barn – what works for whom.

Personalet oplever, at de nu har et redskab til at håndtere konflikter.

Personalet oplever langt færre konflikter, angiveligt fordi de med Low Arousal er i stand til at forebygge dem.

Personalet oplever mere ro i børnefællesskaberne, angiveligt fordi Low Arousal er implementeret som en tilgang og ikke kun en metode.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi lærte, hvordan den voksne påvirker et barns arousalniveau. Gennem beskrivelserne af, når et barn kom i affekt, blev vi klogere på, hvornår og hvordan vi kan justere os. Når den voksne bevarer roen og taler dæmpet, kan hun smitte med sin ro og give barnet et roligt nervesystem at læne sig op ad.

Vi lærte, at det er vigtigt for et barn at bevare selvkontrollen. Gennem samtaler med børnene efter affektudbrud fik vi viden om, hvordan vi kan agere for at undgå at et barn mister selvkontrollen – eller hvordan den hurtigst muligt genvindes. Det kan være at vi kan hjælpe barnet lidt væk eller flytte en leg lidt væk, så barnet kan skærmes lidt fra de andre børn. Det har også betydning, hvordan vi selv placerer os i forhold til barnet. Det vigtigste – og sværeste – vi har lært, er, at vi selv skal afgive kontrol.

Vi lærte, hvordan vi ved at møde det enkelte barn på dets følelsesmæssige udviklingstrin, kan øge trivslen og støtte udviklingen.

Vi har oplevet, at det kan have en forebyggende effekt at barnet er deltagende i et mindre fællesskab lidt skærmet fra det store.

Vores nye viden har betydning for alle børn, da det ikke kun har løftet vores praksis i forhold til børn i udsatte positioner, men i forhold til alle børn. Det kommer også til at påvirke alle børnenes dannelse, da personalet kommer til at fremstå som rollemodeller på en ny måde for hvordan, man kan møde og omgås hinanden i fællesskabet.

Vi har i en del af perioden været begunstiget af social normering, som betyder, at vi har haft ekstra personale ansat. Det har lært os, at børnenes trivsel og læring i høj grad hænger sammen med hvor tilgængeligt personalet er. Det gør en afgørende forskel, om der er to eller tre voksne til 18-20 børnehavebørn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi har implementeret metoden Low Arousal og bruger den som forståelsesramme. Vi bruger den i hverdagen til konflikthåndtering og til forebyggelse af konflikter. I starten brugte vi den som forståelsesramme og metode i forhold til børn, der er følelsesmæssigt udfordrede og ofte kom i affekt. Nu er den implementeret i hverdagen og en naturlig del i vores arbejde med alle børn.

Vi har som sidegevinst bemærket, at metoden bevirker, at der meget sjældent bliver skældt ud, hvilket igen har givet mere ro i huset.

Vi voksne bruger metoden til at forstå os selv og til at justere i miljøet, f.eks. ved positionsskift, hvor en kollega tager over, hvis man selv eller kollegaen oplever, at man er ved at ramme metodeloftet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen er en områdebestyrelse, som løbende orienteres om arbejdet med læreplanerne i området. De inddrages i evalueringen af det samlede arbejde med læreplanerne.

Bestyrelsen er informeret om personalets uddannelse i ICDP.

Lokalt har vores husråd fået en orientering om læreplanerne og især implementeringen af Low Arousal har været drøftet.

Husrådet har udtrykt tilfredshed med den måde, der arbejdes på.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi er i gang med at afklare, hvad vi vil sætte fokus på i det pædagogiske læringsmiljø i den kommende periode. Vi overvejer fokus på leg og fysiske læringsmiljøer, da vi løbende har dialog om betydningen af, at dukketingene er tilgængelige i dukkekrogen osv., mens nogle børn har behov for at fylde dukkevognen med lidt køkkenting, lidt dukketøj, et par klodser og to biler – og vandre ud i verden med det. Er det hinandens modsætninger eller kan det gå op i en højere enhed?

Et fælles fokuspunkt for Frederikssund kommune er børnesynet, så det kommer vi til at kigge ind i.

Da vi har en del børn med andet modersmål end dansk, arbejder vi kontinuerligt med sprog. Der vil være fokus på ordforråd, da det ofte viser en lav score i sprogvurderingerne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Organiseringen af vores evalueringskultur giver mulighed for meningsfulde drøftelser og udveksling af viden og ideer til praksis. Refleksionerne er præget af høj faglighed.

Det kunne være spændende i den kommende periode at være detektiver på en anden stue i 14 dage ad gangen, med henblik på at se både børn og læringsmiljø med nye øjne og dermed give hinanden sparring til justeringer.

Vi vil undersøge, om det vil give mening at anvende et eller flere redskaber til evaluering mere systematisk.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil på baggrund af denne evaluering gennemgå vores læreplan med særlig fokus på børn i udsatte positioner og afsnittet om Evalueringskultur.
